



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**CTMM099008**

**SMS LUIGI STURZO - BIANCAVILLA**

# 1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA- CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	1	4,5	4,7	5,1

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100.0	45,5	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	91,8	86,4	92,7

#### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	62,3	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0.0	84,5	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	6,8	4,9	4,9



### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola CTMM099008
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	2
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	1
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

#### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola CTMM099008
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

#### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola CTMM099008
Concerti	1
Magna	1
Proiezioni	1
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola CTMM099008
Calcetto	1
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola CTMM099008
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	11,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola CTMM099008
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO					X			
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
CATANIA	166	92,0	3	2,0	12	7,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		3,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,5	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		18,3	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	75,8	82,1	69,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	14,2	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		14,2	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni		23,3	18,7	22,4
Più di 5 anni		48,3	45,4	32,6

### 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

#### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	83,3	82,7	65,4
Reggente		3,3	6,1	5,8
A.A. facente funzione		13,3	11,2	28,8

#### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,8	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		3,2	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	90,4	87,4	75,3

#### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		8,0	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		7,2	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		15,2	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	69,6	60,6	52,8

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTMM099008 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
CTMM099008	55	87,3	8	12,7	100,0
- Benchmark*					
CATANIA	19.272	80,0	4.806	20,0	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:CTMM099008 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
CTMM099008	1	2,0	7	14,0	22	44,0	20	40,0	100,0
- Benchmark*									
CATANIA	140	0,8	2.531	15,3	6.485	39,3	7.346	44,5	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	5,3	15,2	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	4	7,0	14,5	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	12,3	12,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	43	75,4	58,1	62,3	61,3

### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
CTMM099008	7	2	4	
	- Benchmark*			
SICILIA	8	3	6	
ITALIA	7	4	5	

## 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	17,4	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,4	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	1	25,0	8,4	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	75,0	63,8	64,6	63,4

### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	9,4	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	10,3	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,2	6,7	7,4
Più di 5 anni	5	100,0	73,1	72,0	72,7

### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		7,1	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		14,3	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		78,6	73,0	68,8

### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
CTMM099008	19	3	6
	- Benchmark*		
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
CTMM099008	95,3	94,1	100,0	100,0
	- Benchmark*			
CATANIA	97,0	97,5	100,0	100,0
SICILIA	97,4	97,6	99,4	99,4
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
CTMM099008	32,5	22,7	22,2	17,5	4,6	0,5	16,3	21,9	17,9	23,0	12,2	8,7
	- Benchmark*											
CATANIA	24,3	26,5	21,3	15,9	6,0	6,1	19,5	25,9	22,9	16,8	8,0	7,0
SICILIA	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	20,0	24,9	22,8	17,0	8,7	6,5
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

#### 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

##### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTMM099008	0,0	0,0	1,5
	- Benchmark*		
CATANIA	0,5	0,3	0,2
SICILIA	0,4	0,3	0,3
Italia	0,2	0,1	0,1

##### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTMM099008	0,6	1,0	1,0
- Benchmark*			
CATANIA	2,5	1,9	1,1
SICILIA	2,2	1,6	0,9
Italia	1,2	1,1	0,7

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
CTMM099008	2,3	3,5	1,9
- Benchmark*			
CATANIA	3,2	2,6	1,8
SICILIA	2,7	2,3	1,6
Italia	1,7	1,6	1,3

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CTMM099008 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>186,4</b>	<b>188,1</b>	<b>199,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	183,7	↔	↓	↓	-11,8
CTMM099008 - Plesso	183,7	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM099008 - 3 A	160,3	↓	↓	↓	-16,3
CTMM099008 - 3 B	213,8	↑	↑	↑	9,9
CTMM099008 - 3 C	159,5	↓	↓	↓	-38,3
CTMM099008 - 3 D	170,0	↓	↓	↓	-20,7
CTMM099008 - 3 E	179,8	↓	↓	↓	-3,5
CTMM099008 - 3 F	170,2	↓	↓	↓	-26,0
CTMM099008 - 3 G	185,1	↔	↓	↓	-15,4
CTMM099008 - 3 H	194,4	↑	↑	↓	0,9
CTMM099008 - 3 I	199,3	↑	↑	↔	0,3

Istituto: CTMM099008 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>184,5</b>	<b>185,0</b>	<b>200,1</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	175,2	↓	↓	↓	-20,5
CTMM099008 - Plesso	175,2	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM099008 - 3 A	165,2	↓	↓	↓	-9,7
CTMM099008 - 3 B	201,8	↑	↑	↑	-2,7
CTMM099008 - 3 C	165,6	↓	↓	↓	-32,0
CTMM099008 - 3 D	141,9	↓	↓	↓	-48,4
CTMM099008 - 3 E	179,8	↔	↓	↓	-1,6
CTMM099008 - 3 F	175,2	↓	↓	↓	-22,6
CTMM099008 - 3 G	179,3	↓	↓	↓	-22,9
CTMM099008 - 3 H	172,5	↓	↓	↓	-20,2
CTMM099008 - 3 I	182,1	↔	↔	↓	-18,6

Istituto: CTMM099008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>182,5</b>	<b>184,4</b>	<b>201,6</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	162,1				n.d.
CTMM099008 - Plesso	162,1	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM099008 - 3 A	117,4				-57,8
CTMM099008 - 3 B	180,7				-24,7
CTMM099008 - 3 C	154,9				-44,6
CTMM099008 - 3 D	161,9				-29,8
CTMM099008 - 3 E	163,7				-17,4
CTMM099008 - 3 F	165,4				-33,8
CTMM099008 - 3 G	160,2				-42,0
CTMM099008 - 3 H	169,5				-22,2
CTMM099008 - 3 I	170,4				-31,2

Istituto: CTMM099008 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>185,2</b>	<b>187,4</b>	<b>203,3</b>	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	177,4				n.d.
CTMM099008 - Plesso	177,4	n/a	n/a	n/a	n/a
CTMM099008 - 3 A	151,6				-26,6
CTMM099008 - 3 B	205,2				-3,8
CTMM099008 - 3 C	161,0				-40,7
CTMM099008 - 3 D	167,8				-26,7
CTMM099008 - 3 E	189,5				3,4
CTMM099008 - 3 F	178,8				-22,1
CTMM099008 - 3 G	164,4				-40,2
CTMM099008 - 3 H	176,7				-18,6
CTMM099008 - 3 I	189,0				-14,3

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza



2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM099008 - 3 A	52,9	23,5	17,6	0,0	5,9
CTMM099008 - 3 B	0,0	19,2	30,8	34,6	15,4
CTMM099008 - 3 C	41,2	41,2	11,8	5,9	0,0
CTMM099008 - 3 D	35,0	35,0	20,0	10,0	0,0
CTMM099008 - 3 E	17,6	41,2	29,4	11,8	0,0
CTMM099008 - 3 F	38,1	28,6	33,3	0,0	0,0
CTMM099008 - 3 G	19,2	30,8	23,1	26,9	0,0
CTMM099008 - 3 H	10,5	21,0	47,4	21,0	0,0
CTMM099008 - 3 I	7,7	26,9	34,6	30,8	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,8	29,1	28,0	17,5	2,6
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
CTMM099008 - 3 A	47,1	35,3	17,6	0,0	0,0
CTMM099008 - 3 B	15,4	11,5	30,8	34,6	7,7
CTMM099008 - 3 C	58,8	5,9	29,4	0,0	5,9
CTMM099008 - 3 D	75,0	20,0	5,0	0,0	0,0
CTMM099008 - 3 E	23,5	41,2	17,6	11,8	5,9
CTMM099008 - 3 F	31,8	31,8	36,4	0,0	0,0
CTMM099008 - 3 G	19,2	46,2	30,8	0,0	3,8
CTMM099008 - 3 H	31,6	26,3	36,8	5,3	0,0
CTMM099008 - 3 I	23,1	30,8	34,6	11,5	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	34,2	27,9	27,4	7,9	2,6
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM099008 - 3 A	64,7	35,3	0,0
CTMM099008 - 3 B	0,0	61,5	38,5
CTMM099008 - 3 C	23,5	70,6	5,9
CTMM099008 - 3 D	10,0	85,0	5,0
CTMM099008 - 3 E	11,8	64,7	23,5
CTMM099008 - 3 F	13,6	77,3	9,1
CTMM099008 - 3 G	23,1	61,5	15,4
CTMM099008 - 3 H	5,3	79,0	15,8
CTMM099008 - 3 I	11,5	65,4	23,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	16,8	66,8	16,3
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
CTMM099008 - 3 A	29,4	52,9	17,6
CTMM099008 - 3 B	0,0	11,5	88,5
CTMM099008 - 3 C	29,4	41,2	29,4
CTMM099008 - 3 D	10,0	55,0	35,0
CTMM099008 - 3 E	0,0	29,4	70,6
CTMM099008 - 3 F	0,0	59,1	40,9
CTMM099008 - 3 G	23,1	38,5	38,5
CTMM099008 - 3 H	15,8	26,3	57,9
CTMM099008 - 3 I	3,8	38,5	57,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	11,6	38,4	50,0
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
CTMM099008	23,5	76,5	23,1	76,9
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
CTMM099008	20,9	79,1	19,3	80,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

## 2.4 - Risultati a distanza

# 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

## 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	98,1	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Sì	87,6	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	94,3	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	34,3	30,9	30,9
Altro	No	6,7	6,9	8,9

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	90,5	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	74,3	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	78,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	94,3	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	66,7	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	92,4	93,8	92,3

Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	72,4	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	67,6	66,0	63,6
Altro	No	10,5	6,0	7,0

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	95,2	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	79,0	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,8	4,5	8,0

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	96,2	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	68,9	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,7	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	18,9	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	73,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	88,6	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,8	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,7	12,9	13,0

Non sono previsti	No	1,0	0,4	0,2
-------------------	----	-----	-----	-----

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	88,7	94,2	94,1
Classi aperte	No	45,3	55,4	57,5
Gruppi di livello	Sì	82,1	79,8	79,4
Flipped classroom	No	48,1	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	27,4	18,2	23,0
Metodo ABA	No	32,1	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	6,6	5,5	4,3
Altro	No	27,4	28,8	25,6

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	1,9	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	66,0	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	29,2	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	28,3	32,6	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	48,1	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	55,7	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,4	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	Sì	16,0	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	12,3	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	25,5	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	41,5	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,9	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	32,1	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	5,7	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	84,9	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	76,4	76,1	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Si	81,1	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	64,2	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	66,0	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	46,2	41,1	39,3

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	89,4	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	86,5	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	58,7	61,3	63,3

#### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	77,2	76,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	65,3	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Si	50,5	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	Si	75,2	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	48,5	44,7	52,5

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	57,4	60,0	73,8
--	----	------	------	------

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,6	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	30,2	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,4	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,2	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	15,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	34,0	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,2	13,5	29,5
Altro	No	19,8	18,2	18,2

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	84,9	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	32,1	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	65,1	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	88,7	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	34,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	No	67,0	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	89,6	85,6	82,0
Altro	No	11,3	10,0	9,5

## 3.4 - Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	80,2	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	92,5	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	84,0	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	78,3	76,1	71,9
Altro	No	13,2	11,5	9,6

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	82,9	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	58,1	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	61,0	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	90,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	61,0	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	66,7	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	73,3	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	11,4	10,5	13,7
Altro	No	9,5	13,6	14,3

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
CTMM099008	90,5	9,5
CATANIA	60,7	39,3
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1



### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
CTMM099008	99,3	100,0
- Benchmark*		
CATANIA	99,6	99,4
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		9,7	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,9	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	54,4	47,2	43,9

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane

##### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Sec. I Grado	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	30,1	27,9	31,3
>25% - 50%		39,8	35,3	36,7
>50% - 75%		21,4	22,2	21,0
>75% - 100%		8,7	14,6	11,0

#### 3.5.c Progetti realizzati

##### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	6	8,9	8,6	12,5

### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	665,0	4.148,3	3.682,9	4.173,9

### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	6,3	52,3	47,1	67,2

## 3.5.d Progetti prioritari

### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	16,4	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,4	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,2	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	40,5	34,2	42,2
Lingue straniere	Sì	39,7	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	21,6	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	45,7	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	26,7	29,9	25,4
Sport	No	13,8	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	6,9	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	24,1	18,2	19,9
Altri argomenti	No	16,4	20,7	19,7

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,8	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,2	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		16,4	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		15,6	15,9	22,7
Altro		3,3	3,0	2,7

#### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,0	4,2	4,4

#### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale CATANIA	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	25,0	6,7	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	17,3	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,6	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	1,6	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	1	25,0	7,7	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0	13,8	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,7	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	19,5	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,9	7,0	7,1
Altro	0	0,0	17,1	15,6	14,5

#### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,8	25,4	34,3
Rete di ambito	4	100,0	34,8	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,1	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,1	8,2	6,0
Università	0	0,0	3,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,1	18,2	17,0

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	19,7	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	100,0	35,0	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	6,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	11,0	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,4	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	17,7	15,3	16,0

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	3.0	30,0	3,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	3.0	30,0	15,9	18,6	19,6
Scuola e lavoro			5,2	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,1	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento	2.0	20,0	4,7	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica			10,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	2.0	20,0	21,4	15,0	19,6

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			6,4	4,4	6,8
Altro			24,9	19,0	25,5

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,8	2,5	3,1

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,6	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	4,2	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	20,5	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,6	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,4	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	100,0	6,7	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,6	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	8,7	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,0	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,6	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,9	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,3	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	10,6	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,3	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,5	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	2,9	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	2,9	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	2,2	3,3	5,2

Altro	0	0,0	13,1	14,4	12,3
-------	---	-----	------	------	------

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola CTMM099008		Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	34,9	38,2	36,7
Rete di ambito	1	100,0	18,9	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	2,2	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	24,4	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,3	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	19,2	23,7	21,5

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Sì	78,5	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	78,7	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	67,2	65,4	57,8
Accoglienza	Sì	76,2	81,4	74,0
Orientamento	Sì	77,0	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Sì	72,1	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	97,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	No	37,7	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	No	37,7	44,9	37,8
Continuità	Sì	90,1	88,5	88,3
Inclusione	Sì	94,3	94,6	94,6
Altro	No	20,5	22,0	23,0

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	73,3	13,4	15,3	15,0

Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	8.1	14,4	14,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,2	10,3	9,1
Accoglienza	1.2	11,1	9,8	8,7
Orientamento	1.2	4,6	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	1.2	3,5	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	3.5	7,7	6,4	6,5
Temi disciplinari	0.0	7,9	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	4,7	7,2	7,1
Continuità	8.1	8,4	7,2	8,2
Inclusione	3.5	11,0	9,9	10,3
Altro	0.0	2,0	2,1	2,6

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,1	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	19,7	21,5	20,4
5-6 reti		1,6	3,5	3,5
7 o più reti		74,6	71,2	69,7

#### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	64,8	67,9	72,6
Capofila per una rete		21,3	22,1	18,8
Capofila per più reti		13,9	10,0	8,6

#### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	78,3	80,1	79,0

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Stato	2	39,4	39,7	32,4
Regione	0	10,4	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	7,9	10,4	14,5
Unione Europea	1	6,0	6,8	4,0
Contributi da privati	0	1,9	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	0	34,3	29,3	34,6

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,8	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	9,5	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	2	65,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	3,9	4,1	4,6
Altro	1	12,1	12,3	12,4

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,3	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	6,0	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	23,7	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,3	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,6	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	6,3	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	15,3	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	3,9	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,1	1,7	4,2



Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,6	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	6,7	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,8	9,1	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,8	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,6	1,5	1,3
Altro	1	6,0	5,4	6,5

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	59,0	54,9	46,3
Università	Sì	60,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	16,4	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	43,4	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	29,5	26,2	32,0
Associazioni sportive	No	69,7	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	67,2	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	63,1	58,2	66,2
ASL	Sì	48,4	52,3	50,1
Altri soggetti	No	26,2	23,9	20,8

#### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	No	42,1	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	54,5	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	59,5	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	51,2	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	47,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	64,5	55,6	43,4

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	62,0	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	16,5	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	10,7	12,7	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Sì	30,6	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	73,6	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	47,9	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	21,5	18,5	19,0
Altro	No	14,9	15,0	15,8

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	76,3	22,9	23,5	20,8

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	62,7	71,4	61,0	68,5

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	4,7	6,5	5,5	13,1

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola CTMM099008	Riferimento Provinciale % CATANIA	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola	Sì	100,0	99,6	98,8

famiglia				
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	63,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	No	84,4	76,5	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	68,0	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Si	98,4	99,6	98,5
Altro	No	22,1	18,9	20,3

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

#### Priorità

*Miglioramento delle competenze degli studenti*

#### Traguardo

*Condivisione delle esperienze formative di un gruppo di docenti con i colleghi, al fine di definire maggiormente curricolo e competenze*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Incontri collegiali per approfondire le tematiche relative a curricolo e competenze per giungere ad una formulazione condivisa delle stesse.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Attività con percorsi individualizzati.*

##### 3. Inclusione e differenziazione

*Particolare attenzione e predisposizione di appositi progetti per l'inclusione degli alunni con disagio familiare, socio economico e culturale*

##### 4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

*Realizzazione di appositi corsi di formazione/aggiornamento definiti in sede collegiale.*

#### Priorità

*Elaborazione di prove standardizzate, comuni a partire dalle classi prime, per la valutazione delle competenze.*

#### Traguardo

*Elaborazione di 3 prove standardizzate comuni (ingresso, valutazione intermedia e finale) e monitoraggio-confronto degli esiti.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Gruppi di lavoro coordinati da un tutor per l'elaborazione di prove strutturate comuni riguardanti un maggior numero di discipline. Realizzazione di almeno due prove strutturate comuni per le classi prime, seconde e terze Monitoraggio e confronto degli esiti*

#### Priorità

*Miglioramento dei risultati scolastici degli studenti.*

#### Traguardo

*Maggiore utilizzo dell'apprendimento cooperativo e*

della didattica laboratoriale.

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Ambiente di apprendimento

*Attività con percorsi individualizzati.*

##### 2. Ambiente di apprendimento

*Realizzazione di attività a classi aperte; uso della connettività della scuola per favorire l'apprendimento in qualsiasi luogo della scuola*

## RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

#### Priorità

*Migliorare maggiormente il risultato delle prove INVALSI attraverso la somministrazione di appositi test e questionari.*

#### Traguardo

*Migliori risultati nelle prove nazionali.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Curricolo, progettazione e valutazione

*Gruppi di lavoro coordinati da un tutor per l'elaborazione di prove strutturate comuni riguardanti un maggior numero di discipline. Realizzazione di almeno due prove strutturate comuni per le classi prime, seconde e terze Monitoraggio e confronto degli esiti*

## COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

#### Priorità

*Sviluppo di competenze sociali e civiche*

#### Traguardo

*Acquisire competenze civiche efficaci e comportamenti sociali costruttivi ed inclusivi da spendere nella vita scolastica e relazionale .*

## RISULTATI A DISTANZA

#### Priorità

*Monitorare i risultati ottenuti nelle scuole di ordine superiore*

#### Traguardo

*Migliorare l'efficacia delle attività di continuità'.*

#### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

##### 1. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

*Rapporti più frequenti con le scuole primarie e secondarie di 2°.*